




【課題の設定（つかむ）場面での図書館活用の例】

われらが環境探検隊（環境）		総合
〈図書館活用のねらい〉 ・身近な自然の存在や環境問題と自分たちの生活とのかかわりなどを知る。 〈単元計画〉		
ふれる	・林間学校で志賀高原に行くのに合わせ、地域で見られる動植物と高原で見られる動植物について調べる。	
つかむ	主な学習活動 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">ガイダンス 館内見学</div>	図書館による支援 ○あいさつをする。 ○図書館の施設を案内しながら、図書館の機能や使い方などを説明する。 ・人数が多い場合は、グループ別に見学する。 
	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">ブックトーク</div>	○5つのテーマでブックトークをする。 ・環境問題全般 ・温暖化 ・ゴミとリサイクル ・自然・大気汚染・水 ・エコ 
	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">環境に関する テーマ別の調べ学習</div>	○テーマ別に集めた本で調べられるようにする。 ・目次や索引の使い方 ・ワークシートにメモをするときの記入の仕方 
	<div style="border: 1px dashed black; padding: 5px;">引率教員によるまとめ</div>	
調べる	○地域の環境に関わる課題について図書資料やインターネット、聞き取り調査、現地調査など様々な方法で調べ、収集した情報を整理・分析する。 ○環境を守るために自分たちにできることを考え、実践する。	
まとめる	○調べたことや実践したことを文章、絵や写真、図表、グラフなどにより、模造紙やプレゼンテーションソフトウェアを用いて、発表原稿を作成したり、発表の練習をしたりする。 ○発表して家族や地域の方に発信する。 ○学習を振り返って自己評価をする。	