

# 調べるって楽しい！

— 探究的な学習はじめての一步 —

埼玉県立久喜図書館  
子ども読書支援センター





# 目次

## 1 やってみよう！探究的な学習

探究的な学習の流れ……………1

(1) 課題の設定

- テーマを決めよう……………2
  - 問題意識をもたせる
  - テーマを絞り込む
- ★ コラム「テーマが大切」……………3
- 調べる計画を立てよう……………3

(2) 情報の収集

- 図書館に行こう……………4
  - 図書館で本を探す
  - 目次や索引を利用する
  - 司書（学校司書、司書教諭）に聞く
- ★ コラム
  - 「インターネットも上手に活用しよう」…7
- 情報を記録しよう……………8
  - 調べた情報を記録する
  - 出典を明らかにする

(3) 整理・分析

- 調べた情報を整理しよう……………9
  - 情報を整理する
- 考えよう・話し合おう……………9
  - 情報を共有し、分析する

(4) まとめ・表現

- 調べたことをまとめよう・発表しよう……………10
  - 相手や目的を意識する
  - 学習を振り返る

## 2 使ってみよう！図書館

(1) 公共図書館との連携……………11

- ・ 事前に
- ・ 図書館の学校向けサービス
- ・ よりよい連携のために
- ・ 図書館活用の例
  - 【課題の設定（つかむ）場面】
  - 【情報の収集（調べる）場面】

(2) 教師向け調べ方案内……………14

- 例①環境問題について調べる……………14
- 例②福祉について調べる……………16

## 3 コピーしてそのまま使える

### ワークシート

- ・ 図書館に行ってみよう！……………18
- ・ もくじ・さくいんを使おう……………19
- ・ 百科事典を使おう……………20
- ・ 米について調べよう
  - （調べ方あんない）……………22
- ・ 記録カード……………24
- ・ レファレンスのおねがいカード……………26

## 4 参考資料

- ・ 学校図書館アラカルト……………27
- ・ 埼玉県立久喜図書館
  - 子ども読書支援センターのご案内……………30



# 1 やってみよう！探究的な学習

この冊子は、小学校・中学校で各教科や総合的な学習の時間の授業で、問題解決に向けた探究的な学習を始めようとしている先生方や、授業をサポートする学校司書の方に向けてのガイドブックです。

子供たちの学習活動が上手く進められるように、探究的な学習の主な流れに沿って、テーマの決め方、本やインターネットを使った情報収集の仕方、学校図書館や公共図書館を活用するためのポイントなどについて、アドバイスします。

また、コピーして使える子供向けのワークシートや、公共図書館と連携するための具体例、参考資料も紹介しています。

子供たちが「調べるっておもしろい」、「わからないことがあったら、図書館に行こう」と思えるよう、この冊子を活用していただけたらと思います。

## 探究的な学習の流れ

### (1) 課題の設定



- ・問題意識をもたせる
- ・テーマを絞り込む
- ・調べる計画を立てる

### (2) 情報の収集



- ・図書館で本を探す
- ・調べた情報を記録する

### (3) 整理・分析



- ・情報を整理する
- ・情報を共有し、分析する

### (4) まとめ・表現

- ・発表する
- ・保存する

## (1) 課題の設定

### ● テーマを決めよう

#### ◆ 問題意識をもたせる

テーマに関して、ある程度の予備知識は必要です。まったく知識がないことをやみくもに調べさせても子供たちにはおもしろくありません。子供たちの心を動かし、問題意識をもたせるよう、教師が意図的に働きかけましょう。

- ・ 体験、〇〇さんの話、などから
  - ・ 身近な事象に引き付けて
  - ・ 思考ツールを使って
- 例) ウェビング、ブレインストーミング、KJ法など



#### ◆ テーマを絞り込む

テーマを絞り込んで、詳しく、はっきりさせることが大切です。テーマが大きすぎると、何から調べたらよいかわかりません。

具体的なテーマにすると、調べ方や予想される結果が見えてきます。「〇〇はなぜか？」というような疑問の形で追究していくとよいでしょう。

たとえば「環境問題」であれば、「環境問題」の中の「ゴミ問題」、さらに「ゴミをへらす」「リサイクル」と、なるべく小さなテーマにどんどん絞り込んで行くことが大切です。

(例) 「環境問題」



「ゴミ問題」



「ゴミを減らす」「リサイクル」



## ★コラム「テーマが大切」

子供たちが、「知りたい、調べたい」と最後まで興味をもって取り組めるテーマを選ぶことができれば、調べ学習はほとんど成功です。

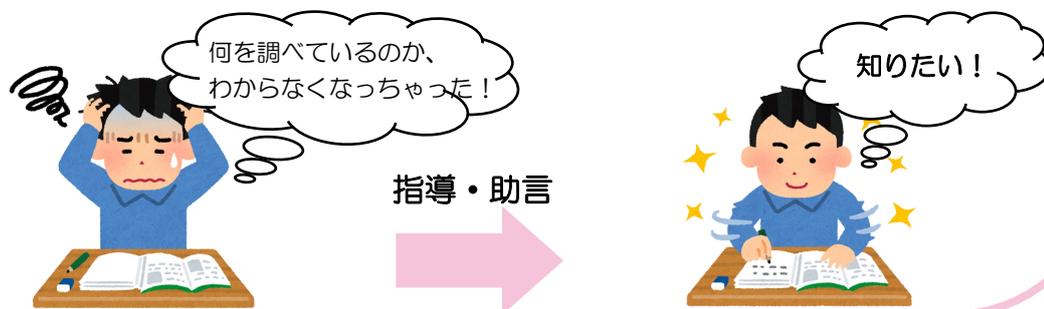
自ら課題を見つけてほしい、自主的に学習してほしい、との思いから、

「自分が一番調べたいことをテーマにしよう」

と投げかけていませんか？

すると、中には、途中で何を・何のために調べているのかわからなくなってしまったり、テーマがころころ変わってしまう子がでてきます。

課題設定を子供に任せっぱなしにせず、個に応じた助言をしましょう。調べるための資料はあるか、調べる手立てはある程度予想できるかなども考えて支援をするとよいでしょう。



## ●調べる計画を立てよう

### ◆調べる計画を立てる

テーマが決まったら、どのように情報を集めるか計画を立てましょう。見通しをもって取り組むことが大切です。



ポイント

目的に応じた方法で調べましょう。1つの情報に頼らずに、2つ以上集めて比べてみましょう。また、それぞれの方法で必要となるスキルについて指導しておきます。

|         | 方法      | 特徴            | 必要となるスキル                           |
|---------|---------|---------------|------------------------------------|
| 読んで調べる  | 本       | 整理された情報、概要把握  | 図書館の使い方、<br>出典の明示、本の見方、<br>統計資料の見方 |
|         | 新聞      | 最新の情報         |                                    |
|         | インターネット | 膨大な情報         | 操作方法、メール、情報元                       |
| 人に聞く    | アンケート   | 数値化された情報、傾向把握 | 作成、依頼、まとめ方                         |
|         | インタビュー  | 体験談           | インタビューの手順、電話のかけ方、話し方・聞き方、メモの取り方    |
| 自分で確かめる | 体験      | 感覚的な情報、動機付け   | カメラ・ビデオカメラの操作方法、<br>記録のとり方         |
|         | 観察      | 身近な情報、経過や変容   |                                    |

## (2) 情報の収集

### ● 図書館に行こう

#### ◆ 図書館で本を探す

図書館の本は一定のきまり「**日本十進分類法 (NDC)**」によってテーマごとに分類され、順番に並べられています。学校図書館でも同じように分類、配架をし、本の探し方を指導しておきましょう。子供たちが地域の図書館へ行って調べる時にも役立ちます。

「日本十進分類法」「図書館の地図」「書架サイン」などの掲示物やサインがあると、子供たちが本を探しやすくなります。



#### ◆ 目次や索引を利用する

本での調べ学習をスムーズに進めるために、目次や索引を使えるようにしましょう。

テーマに関するキーワードが本のタイトルの中になくても、テーマに関する内容について書かれた本はあります。目次や索引を見ることで、本を全て読まなくても、調べたいテーマについて書かれている本かどうかわかります。また、調べたいことが載っているページをすばやく探すことができます。

「図書館での本の並び方」  
「目次・索引の使い方」については、  
p18、19に詳しく載っています。



子供たちの中には、右図のように調べるテーマから、キーワードを抜き出せない子もいます。

目次や索引について指導するなかで、キーワードを抜き出せるようにしましょう。インターネットで検索するときにも必要なスキルです。

例) 調べたいテーマ  
「地球が暖かくなるとどんな問題が起きるの？」



キーワード = 地球温暖化

◆司書、学校司書、司書教諭に聞く

子供たちが自分で本を探せるようになることは大切ですが、たくさんの資料の中から必要な情報を探し出すことは大人でも大変です。

図書館ではレファレンスサービスといって調べもののお手伝いをしてくれます。

レファレンスサービスとは、  
「図書館の資料を使って、資料や情報を  
探すお手伝いをするサービス」のこと。

質問の際は、  
p26の「レファレンスのおねがいカード」  
も、活用してみてください。



質問するときは、**具体的に聞く**ようにしましょう。

たとえば、「環境問題について」と言われたら、地球温暖化かな？ ゴミの問題かな？ と司書も迷ってしまいます。図書館の人への質問の仕方を教えておくとよいでしょう。

環境問題の本  
ありませんか？

具体的な質問



環境問題の何を調べているのかしら？

温暖化？ ゴミ問題？  
それとも…？

地球が温暖化になると、  
どうして問題なのかがわ  
かる本はありますか？



地球温暖化についての本は、  
あちらの棚にあります。  
ご案内しますね。



ポイント

### 資料を使い分けよう

図書館には本だけではなく、さまざまな種類の資料があります。調べたい内容によって、それぞれの特徴にそって資料を使い分けると、探している情報がより見つけやすくなります。

新しい情報がほしいとき



新聞・雑誌・インターネット



歴史的なことが知りたいとき



百科事典・歴史事典・年表



図や写真がほしいとき



図鑑・写真集・インターネット



統計やデータがほしいとき



白書・年鑑・インターネット



## ★コラム「インターネットも上手に活用しよう」

インターネットの活用は簡単・便利で扱いやすく、最新情報を手に入れることができます。

しかし、調べ学習では、やはり本で調べるのが基本です。本は、著者、編集者の点検、吟味を経ているので信頼性も高いからです。

インターネットだけに頼らずに、まずは本から取り組ませましょう。具体的には、辞典や百科事典、図鑑等でテーマについての基本的な知識を得た上で、それらをヒントに特定のテーマについての専門書やインターネット等で調べるとよいでしょう。

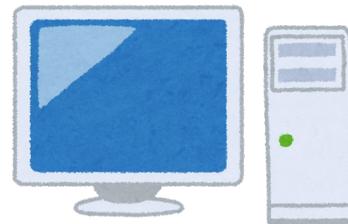
調べる手順の例は、「教師向け調べ方案内」p14～17をご覧ください。



まずは、辞典や百科事典、図鑑等から



それから、インターネットや専門書など



Q. インターネットで調べるときに、気をつけることはありますか？

A. 出典が明らかな情報であるか確かめることです。インターネットは誰でも情報を発信することができるので、掲載されている情報がすべて正しいとは限りません。



子供たちが正確な情報かどうかを見極めることは難しいと思われるので、公的な機関のサイトを紹介するなど、発達段階に応じて指導するとよいでしょう。



## ●情報を記録しよう

### ◆調べた情報を記録する

調べたことや、調べる過程の中で気がついたこと、体験等から得た感想や疑問もそのつど記録するようにしましょう。

その際、1枚のカードに1つの事柄を記録するようにすると、後で整理分析がしやすくなったり、学級やグループで情報を共有しやすくなったりします。

p24の「記録カード」も活用してください。

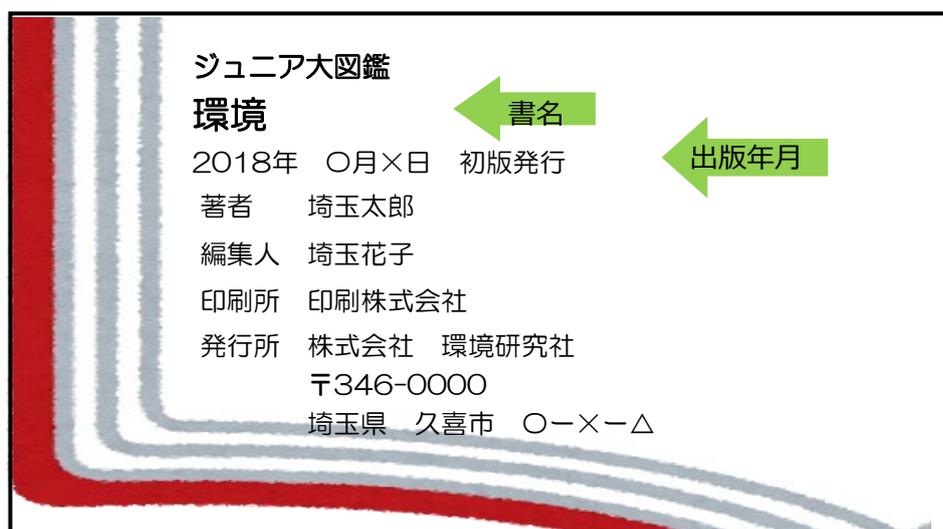


### ◆出典を明らかにする

調べたことをレポートなどにまとめる際には、参考にした資料を書かせるようにします。そのために、調べた情報を記録するときに、出典も一緒に記録しておきます。

出典には、書名、著者、出版社、出版年月、ページを書きます。それらは奥付（おくづけ）に書いてあります。奥付は、本の後ろのほうにあることが多いです。

本書の「記録カード」には、調べた本の名前（書名）と出版年を記録する欄を設けましたが、発達段階に応じて、記載する項目を決めるとよいでしょう。



## (3) 整理・分析

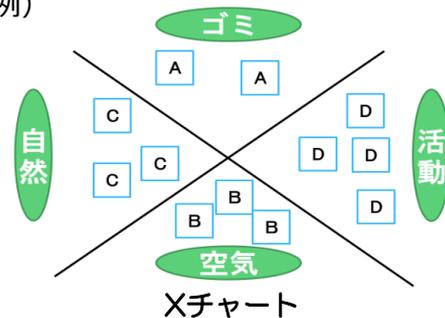
### ● 調べた情報を整理しよう

#### ◆ 情報を整理する

情報を集めただけでは、子供たちは丸写しで終わってしまいます。「比較して考える」「分類して考える」「関連付けて考える」など思考する活動を行うことで、自分なりの考えをもてるようになります。情報を整理したり、考察したりできるワークシートや思考ツールを用意しましょう。

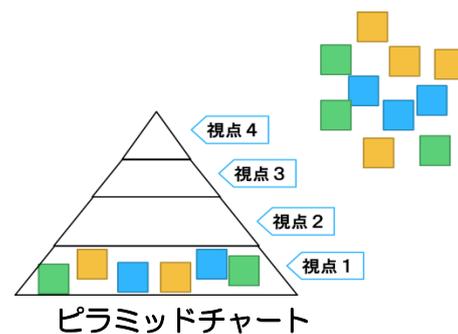
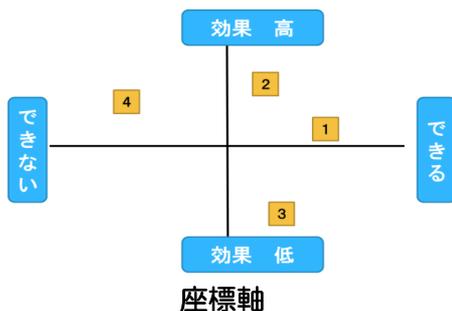
- ・ 情報の取捨選択
- ・ 本などで収集した文字情報 → 項目立てて分類、ひとつに結合
- ・ アンケートや統計資料で収集した数値化された情報 → 表、グラフ化
- ・ 観察 → イラスト、マップ化
- ・ 思考ツールを使って

例)



|        | 情報1 | 情報2 | 情報3 |
|--------|-----|-----|-----|
| 一緒に活動  | ○   | ×   | ×   |
| 簡単にできる | ○   | ×   | ○   |
| 思い出に残る | ○   | ○   | ○   |
| 安全にできる | ○   | △   | ○   |

マトリックス



### ● 考えよう・話し合おう

#### ◆ 情報を共有し、分析する

調べたことを話し合いながら整理・分析することで、多様な情報を共有することができます。

自分とは異なる視点や考えに気づき、自分の考えを深めることができます。



## (4) まとめ・表現

### ●調べたことをまとめよう・発表しよう

#### ◆相手や目的を意識する

相手を意識することで、伝えたいことが明確になり、表現する言葉も選ぶようになります。また、目的を意識することで、課題と再度向き合うことになり、自分自身の考えの変容にも気づくことができます。



#### ポイント 早めにとりかかる

まとめる過程で、情報の不足や情報の未整理、課題の揺らぎや方向のブレなどに気づくことがあります。中間発表会を設けたり、再調査や方向修正が利くよう時間に余裕を持たせたりするとよいでしょう。



#### ◆学習を振り返る

振り返り（評価）は、毎時間の最後や各過程の最後、最終にまとめて評価するなどの方法があります。毎時間の振り返りを取り入れると、教師が一人ひとりの活動を把握でき、そのつど適切な支援をすることができます。組み合わせると取り入れるとよいでしょう。

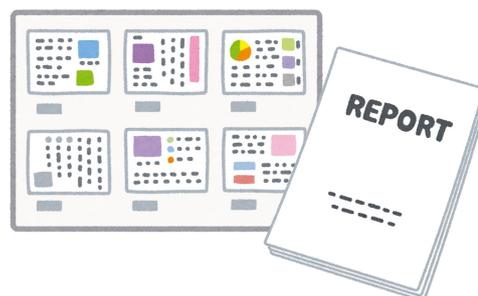


また、保存してきた学習記録も評価に使えます。計画表、記録カード、写真、作品、収集した資料、発表原稿など、蓄積された学びを実際に見ることで、子供も教師も客観的に振り返ることができるでしょう。



#### ポイント 保存する

子供たちがまとめたレポートや新聞などは、可能なら学校図書館で保存しましょう。次年度以降の子供たちが調べ学習をする際の、とても良い資料になります。



## 2 使ってみよう！図書館

### (1) 公共図書館との連携

調べ学習をするためには、地元の公共図書館との連携が必要です。

調べ学習のテーマに沿った本の情報提供、授業に必要な本の団体貸出など、図書館がお手伝いします。

利用案内や調べもののお手伝いをするには、**レファレンス・サービス**といい、図書館本来の仕事ですから、お気軽にお尋ねください。



図書館に来館しなくても、FAX・メール等で、参考になる図書の紹介や関連機関の案内等の情報提供をします。



#### ◆事前に

学習の**テーマ**や**ねらい**、**学年**、**時期**をお知らせください。

配布したプリントなども、図書館がサービスをするためには、大変参考になります。授業で図書館を利用しなくても、図書館を利用して調べる子供たちがいるので、ぜひ情報提供してください。



#### ◆図書館の学校向けサービス

##### ★学校訪問・図書館利用

図書館見学、図書館の利用の仕方、百科事典の使い方、テーマに沿ったブックトーク、図書館での調べ学習の受け入れなど、ご相談ください。

図書館を活用した授業の例は、p 12,13をご覧ください。

##### ★団体貸出

市町村立図書館では、学校向けに貸出冊数、貸出期間を特別に定めた団体貸出の制度があります。また、埼玉県立図書館で団体貸出用資料を、お近くの市町村立図書館を通じて借りることができます。

#### ◆よりよい連携のために

お互いに良かった点や、改善したい点等、話し合う場を設定しましょう。

また、どの本が使いやすかったかなどの情報提供があると、図書館にとって、次年度以降の図書購入の参考になります。

【課題の設定（つかむ）場面での図書館活用の例】

|               |    |
|---------------|----|
| われらが環境探検隊（環境） | 総合 |
|---------------|----|

〈図書館活用のねらい〉

- ・身近な自然の存在や環境問題と自分たちの生活とのかかわりなどを知る。

〈単元計画〉

|             |   |   |
|-------------|---|---|
| ふれる         | <p>○林間学校で志賀高原に行くのに合わせ、地域で見られる動植物と高原で見られる動植物について調べる。</p> <p>○生息する地域の環境によって見られる動植物にちがいがあことに気づく。</p>   |   |
| つかむ<br>(当日) | 主な学習活動  | 図書館による支援  |
|             | ガイダンス<br>館内見学   | <p>○あいさつをする。</p> <p>○図書館の施設を案内しながら、<br/>図書館の機能や使い方などを説明する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・人数が多い場合は、グループ別に見学する。</li> </ul>                   |
|             | ブックトーク  | <p>○5つのテーマでブックトークをする。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・環境問題全般</li> <li>・温暖化</li> <li>・ゴミとリサイクル</li> <li>・自然・大気汚染・水</li> <li>・エコ</li> </ul>  |
|             | 環境に関する<br>テーマ別の調べ学習   | <p>○テーマ別に集めた本で、自分の気になることについて調べられるようにする。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・目次や索引の使い方</li> <li>・記録カードにメモをするときの記入の仕方</li> </ul>                 |
|             | 引率教員によるまとめ  |   |
| つかむ         | <p>○自分の調べたいことをはっきりさせ、学習課題づくりをする。</p>  |   |
| 調べる         | <p>○地域の環境に関わる課題について図書資料やインターネット、聞き取り調査、現地調査など様々な方法で調べ、収集した情報を整理・分析する。</p> <p>○環境を守るために自分たちにできることを考え、実践する。</p>                               |   |
| まとめる        | <p>○調べたことや実践したことを文章、絵や写真、図表、グラフなどにより、模造紙やプレゼンテーションソフトウェアを用いて、発表原稿を作成したり、発表の練習をしたりする。</p> <p>○発表して家族や地域の方に発信する。</p> <p>○学習を振り返って自己評価をする。</p> |   |

## 【情報の収集（調べる）場面での図書館活用の例】

| 世界の人々と手をつなごう（国際理解）            |   | 総合   |
|-------------------------------|---|--|
| 〈図書館活用のねらい〉                   |   |  |
| ・世界の人々や暮らし、文化の違いや共通点について、調べる。 |   |  |
| 〈単元計画〉                        |   |  |
| ふれる                           | ○写真から世界の子供たちの様子を知り、世界の国々について興味を広げる。<br>(服装・顔の色・生活ぶり)  |  |
| つかむ                           | ○自分の調べたいことをはっきりさせ、学習課題づくりをする。<br>(服装・食生活・学校・遊び・生活・言葉・自然・気候・歴史・産業・建築物・文化遺産・芸術など)<br>○同じ課題を持つ人同士で活動グループを作る。<br>○グループごとに調べる計画を立てる。 |  |
| 調べる<br>(当日)                   | 主な学習活動  | 図書館による支援   |
|                               | ガイダンス   | ○あいさつをする。  |
|                               | ブックトーク  | ○5つのテーマでブックトークをする。<br>・地理<br>・あそび・生活<br>・ことば<br>・衣食住<br>・動物・植物         |
|                               | 国際理解に関する<br>テーマ別の調べ学習   | ○テーマ別に集めた本で、自分の課題について調べられるようにする。<br>・目次や索引の使い方<br>・記録カードにメモをするときの記入の仕方 |
|                               | 引率教員によるまとめ  |  |
| 調べる                           | ○自分たちの計画に沿って課題について図書資料やインターネットなど様々な方法で調べ、収集した情報を整理・分析する。  |  |
| まとめる                          | ○調べたことを文章、絵や写真、図表、グラフなどにより、模造紙やプレゼンテーションソフトウェアを用いて、発表原稿を作成したり、発表の練習をしたりする。<br>○発表会を開く。<br>○学習を振り返って自己評価をする。                     |  |



## 例① 環境問題について調べる

総合的な学習で取り上げられることの多いテーマです。環境問題にどう関心を持たせ、それをどう学習課題へとつなげていくか、情報の集め方の支援の仕方をご紹介します。

### 1 百科事典で基本的な知識を得る

まず、各事典で〈環境問題〉を引いてみます。例えば、『ポプラディア』（ポプラ社）では、「→地球環境問題」とあるので、〈地球環境問題〉を引きます。

「地球温暖化」や「森林破壊」「絶滅危惧種」など事典から新たなキーワードが見つかります。それぞれの説明を読むことによって、基本的な知識を得ることができます。

#### 【キーワードの例】

- ・地球温暖化 ・大気汚染 ・酸性雨 ・水質汚染 ・森林破壊
- ・砂漠化 ・絶滅危惧種 ・エコ、リサイクル ・ごみ ・エネルギー



ポイント さらに… **ブックトークで心を動かす**

キーワードの事柄について関連する本を紹介し、その内容から、子供たちが興味・関心や問題意識をもてるようにします。ブックトークについては、p28参考資料「**学校図書館アラカルト**」に掲載していますのでご覧ください。

#### 【ブックトークにおすすめの本（一例）】

『ツバル 海拔1メートルの島国、その自然と暮らし』  
遠藤秀一／写真・文 国土社 2004

南太平洋の美しい島国ツバルは、豊かな自然に囲まれ、人々は自給自足の生活を送っています。そんな小さな島国が、地球温暖化の影響で、100年後には海中に沈んでしまうと言われているのです。



『南極がこわれる』 藤原幸一／写真・文 ポプラ社 2006

南極大陸が、温暖化の影響で永久凍土が溶け、ペンギンのコロニーが崩壊しています。温暖化問題だけでなく、各国が南極基地に長年持ち込んだ「ゴミ」による環境破壊が深刻になっています。



『かえっておいでアホウドリ』  
竹下文子／文 鈴木まもる／絵 ハッピーオウル社 2010

東京から約580km南の太平洋にうかぶ鳥島は、かつては、島じゅうアホウドリでいっぱいでしたが、乱獲で1羽もいなくなりました。そこで、アホウドリの住みやすい環境づくりが始まりました。



## 2 学校図書館や公共図書館でテーマに関連する図書を探す

図書館の本は一定のきまり「日本十進分類法（NDC）」によってテーマごとに分類され、順番に並べられています。

下記に挙げたものは一例です。下記分類を参考に本だなから探してみましょう。

- |             |               |
|-------------|---------------|
| 【519】 環境問題  | 【451】 異常気象・大気 |
| 【482】 絶滅危惧種 | 【501】 エネルギー問題 |
| 【518】 ゴミ問題  |               |

### ●環境問題全般に関する本をみる

| 書名                  | 著者名         | 出版社  | 出版年  | 分類  |
|---------------------|-------------|------|------|-----|
| これならわかる！科学の基礎のキソ 環境 | こどもくらぶ／編    | 丸善出版 | 2015 | 519 |
| 環境 (ポプラディア情報館)      | 枝廣淳子／監修     | ポプラ社 | 2011 | 519 |
| 子どものための環境用語事典       | 環境用語編集委員会／編 | 汐文社  | 2009 | 519 |

### ●絞り込んだテーマに関する本をみる

例) 地球温暖化

| 書名                    | 著者名    | 出版社    | 出版年  | 分類  |
|-----------------------|--------|--------|------|-----|
| 実践！体験！みんなでストップ温暖化 1～5 | 住明正／監修 | 学研教育出版 | 2011 | 451 |
| やさしく解説地球温暖化 1～3       | 保坂直紀／著 | 岩崎書店   | 2017 | 451 |
| はじめまして！10歳からの経済学 6    | 泉美智子／文 | ゆまに書房  | 2007 | 331 |

例) ごみ・リサイクル・エコ

| 書名                   | 著者名              | 出版社  | 出版年  | 分類  |
|----------------------|------------------|------|------|-----|
| 調べようごみと資源 1～4        | 松藤敏彦／監修<br>大角修／文 | 小峰書店 | 2017 | 518 |
| ごみとリサイクル (ポプラディア情報館) | 安井至／監修           | ポプラ社 | 2006 | 518 |
| さがしてみようくらしの中のエコ 1～5  | 内田かずひろ／絵         | 小峰書店 | 2010 | 519 |

埼玉県立図書館ウェブサイト ([https://www.lib.pref.saitama.jp/stplib\\_doc/ko\\_shien/index.html](https://www.lib.pref.saitama.jp/stplib_doc/ko_shien/index.html)) にも、調べ学習に使えるブックリストを掲載しています。ぜひご活用ください。

## 3 テーマに関連するウェブサイトを見る

- ★環境省 子ども環境省 (<http://www.env.go.jp/kids/>)
- ★環境なぜなぜ110番 (<https://kids.gakken.co.jp/kagaku/eco110/>)

## 例② 福祉について調べる

「福祉」とは何かをまず理解するところから始めましょう。地域に暮らす様々な人を知り、関心を持たせ、それをどう学習課題へとつなげていくか、情報の集め方の支援の仕方をご紹介します。

### 1 百科事典で基本的な知識を得る

まず、各事典で〈福祉〉を引いてみます。例えば、『ポプラディア』（ポプラ社）などの事典から新たなキーワードが見つかります。それぞれの説明を読むことによって、基本的な知識を得ることができます。

#### 【キーワードの例】

- ・車いす ・点字 ・手話 ・盲導犬 ・聴導犬 ・バリアフリー
- ・高齢者 ・介護 ・ユニバーサルデザイン



#### ポイント さらに… ブックトークで心を動かす

キーワードの事柄について関連する本を紹介し、その内容から、子どもたちが興味・関心や問題意識をもてるようにします。ブックトークについては、p28参考資料「**学校図書館アラカルト**」に掲載していますのでご覧ください。

#### 【ブックトークにおすすめの本（一例）】

『しゅわしゅわ村のだじゃれ大会』  
くせさなえ／作・絵 偕成社 2015

動物たちが、「うしのうしろで うしししし」なんて、  
だじゃれを楽しみながら 自然と手話がおぼえられます。



『わたしの足は車いす』  
フランツ＝ヨーゼフ・ファイニク／作 フェレーナ・バルハウス／絵  
さきたづこ／訳 あかね書房 2004

両足マヒのアンナの足は車椅子です。  
アンナが初めて一人でおつかいに行った日のお話です。



『どんなかんじかなあ』 中山千夏／ぶん 和田誠／え 自由国民社 2005

目が見えない、耳が聞こえないってどんな感じかなあ？  
友だちの身になってやってみると、今まで気づかなかったことがわかります。



## 2 学校図書館や公共図書館でテーマに関連する図書を探す

図書館の本は一定のきまり「日本十進分類法（NDC）」によってテーマごとに分類され、順番に並べられています。

下記に挙げたものは一例です。下記分類を参考に本だなから探してみよう。

**【369】福祉**

**【378】手話・点字**

**【916】ルポルタージュ（盲導犬・聴導犬）**

例) 障害者の理解・進路

| 書名              | 著者名        | 出版社  | 出版年  | 分類  |
|-----------------|------------|------|------|-----|
| えほん障害者権利条約      | ふじいかつのもり／作 | 汐文社  | 2015 | 369 |
| きいてみよう障がいてなに？ 1 | 石川憲彦／監修    | ポプラ社 | 2015 | 369 |
| 障がい者の職場を見に行く 1  |            | 童心社  | 2017 | 366 |

例) 視覚障害

| 書名               | 著者名        | 出版社     | 出版年  | 分類  |
|------------------|------------|---------|------|-----|
| いっしょがいいな障がいの絵本 1 |            | ポプラ社    | 2006 | 369 |
| 発達と障害を考える本 10    |            | ミネルヴァ書房 | 2008 | 373 |
| もっと知ろう！点字        | 日本点字図書館／監修 | ポプラ社    | 2017 | 378 |

例) 老人福祉

| 書名                  | 著者名      | 出版社   | 出版年  | 分類  |
|---------------------|----------|-------|------|-----|
| おばあちゃん、おじいちゃんを知る本 1 |          | 大月書店  | 2016 | 367 |
| もっと知りたい！お年よりのこと 1   | 服部万里子／監修 | 岩崎書店  | 2013 | 367 |
| わたしにもできる介護のお手伝い 第3巻 | 是枝祥子／監修  | 学習研究社 | 2002 | 369 |

埼玉県立図書館ウェブサイト ([https://www.lib.pref.saitama.jp/stplib\\_doc/ko\\_shien/index.html](https://www.lib.pref.saitama.jp/stplib_doc/ko_shien/index.html)) にも、調べ学習に使えるブックリストを掲載しています。ぜひご活用ください。

## 3 テーマに関連するウェブサイトを見る

★交通エコロジー・モビリティ財団 学んでみよう！みんなが住みやすい駅と街  
(<http://www.bfed.jp/index.html>)

★キッズサイト：中国地方整備局ユニバーサルデザイン【国土交通省 中国地方整備局】  
(<http://www.cgr.mlit.go.jp/universal/10.html>)

# 図書館に行ってみよう!

図書館にはたくさんの本があります。  
さがしている本はどこにあるのでしょうか？

## 1. ラベルを見よう

ラベルは、その本がどんな本なのかを表しています。

たとえば、486のラベルがついているこの本は、昆虫（こんちゅう）について書かれた本だと分かります。

～<sup>ぶんるい</sup>分類番号48の本はこんな本～

|     |                |            |                  |
|-----|----------------|------------|------------------|
| 480 | 動物             | 485        | クモ、カニ、エビなど       |
| 481 | 動物学            | <b>486</b> | <b>昆虫（こんちゅう）</b> |
| 482 | 動物のぜつめつ、動物のれきし | 487        | ライオン、ゴリラなど       |
| 483 | カタツムリ、ナメクジなど   | 488        | 鳥                |
| 484 | イカ、タコ、貝など      | 489        | イルカ、クジラなど        |



<sup>ぶんるい</sup>分類番号 →本のないうよう

図書記号 →書いた人の頭文字など<sup>かしらもじ</sup>

分類番号と図書記号を合わせて、  
請求（せいきゅう）記号といいます。

本だなの左から右へ、上から下へ、0から9へという順  
になっています。分類番号が同じ本は、図書記号のアイ  
ウエオ順にならべます。



## 2. 本のなかまわけ(分類)を知ろう

図書館の本は内容によって、大きく10のテーマになかまわ  
けしています。（2ケタ目、3ケタ目とよりくわしい分類をあ  
らわすこともできます。）

|   |  |   |                                    |
|---|--|---|------------------------------------|
| 0 | <sup>そうき</sup> 総記 <sup>ねんかん</sup> 百科事典、年鑑など  | 5 | <sup>かんきょう</sup> 工業 環境、乗り物、料理など    |
| 1 | <sup>てつがく</sup> 哲学 <sup>どうとく</sup> こころ、道徳など  | 6 | <sup>さんぎょう</sup> 産業 農業、水産業、交通など    |
| 2 | <sup>れきし</sup> 歴史・地理 伝記、地図など                 | 7 | <sup>げいじゆつ</sup> 芸術・スポーツ 絵、工作、音楽など |
| 3 | <sup>せいじ</sup> 社会 <sup>ふくし</sup> 政治、福祉、くらしなど | 8 | ことば 日本語、英語など                       |
| 4 | 自然科学 天気、動物、植物など                              | 9 | 文学 <sup>はいく</sup> 物語、詩、俳句など        |

# もくじ・さくいんを使おう!

調べたいことを本でさがすのに、全部読むのは大変ですね。

本には、パッとさがしていることからを見つけやすくするための くふうがあります。

## 1. もくじを見よう

例)

### もくじ

#### ●環境

|                               |
|-------------------------------|
| <b>第1章 温暖化ってなあに?</b> ……………4   |
| ・地球が暖かくなってるの? ……5             |
| ・地球温暖化の原因は? ……9               |
| <b>第2章 地球温暖化以外の問題</b> ……………13 |
| ・世界ですすむ砂漠化……………14             |
| ・石油がなくなる!? ……16               |

もくじを見ると、その本に何がどういう流れで書かれているのかが大体分かります。もくじは、本のさいしょの部分にあります。

もくじは、調べたいことが大まかなときに使うと、どこを調べればよいか分かってべんりです。

さばくか  
砂漠化について調べたいときは、この本の14ページを見ればいいのね。



## 2. さくいんを見よう

例)

### さくいん

|                      |
|----------------------|
| ア アースデイ……………130      |
| アイスランド……………67        |
| I P C C……………12,130   |
| アウストラロピテクス……………70,71 |
| 亜鉛……………91            |
| 足尾銅山……………96          |
| 雨……………46,121         |
| イ イースター島……………74,75   |

さくいんは、本に出ている主な言葉を50音順にならべて、その言葉の出ているページをまとめものです。たいていは本の後ろのほうにあります。

調べたいことがはっきりと分かるときは、さくいんを使うと、どこに書かれているかをすばやく見つけることができべんりです。

雨については、46ページと121ページにのっているんだね。



# 百科事典を使おう！

## 1. 百科事典とは

たくさんの分野のできごとが書いてある本です。  
たくさんの事が書いてあるから、1さつにまとめることができないので、何さつかに分かれています。  
ことばが「あいうえお」順にならんでいます。

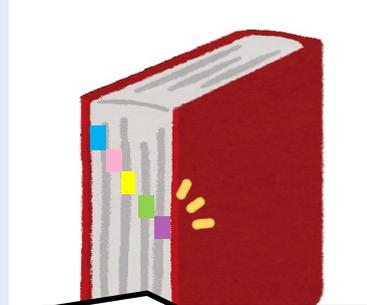
## 2. 百科事典の使い方 ~たとえば、「図書館」という言葉を調べたいとき~

1. 本の「背」(せ)に、書いてある文字をみて、どの巻(かん)にさがしていることがらがあるか、さがします。



図書館は「と」ではじまるから、この巻を見るよ。

2. 次に小口(こぐち)の「つめ」を見て大体のページの見当をつけ、ページを開きます。



この色の部分が「つめ」だよ。  
「と」ではじまる言葉は、この本の「と」ののっている「つめ」を開こう。

3. その次に「はしら」を見ます。



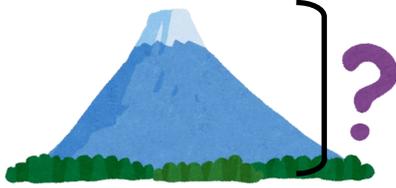
「はしら」っていうのは、上に書いてある文字のことだよ。



百科事典には、見出し語(ことば)の下に、かいせつ文があります。  
見出し語とかいせつ文をあわせて、項目(こうもく)といいます。

## 百科事典を使って調べてみよう

- ① 富士山の高さは何メートル？



答え

- ② 太陽の温度は何℃？



答え

- ③ 人間のほねは何本あるの？



答え

- ④ キリンのくびのほねは何本？



答え

- ⑤ テレビはいつごろだれが発明したの？



答え

## 調べ方あんない

# 米について調べよう

### 1 テーマを決める前のじゅんぴ

#### (1) 百科事典で調べる

まず、百科事典で〈こめ〉を引いてみましょう。百科事典は、おおまかなことがわかります。知りたいこと、調べてみたいことの手がかりを見つけましょう。

| 分類記号 | 本の名前    | 著[編]者      | 出版者   | 出版年  |
|------|---------|------------|-------|------|
| 031  | ポプラディア  |            | ポプラ社  | 2011 |
| R031 | ベスト図解百科 | ワック・B. キブニ | ブリタニカ | 1984 |
| R031 | 世界大百科事典 |            | 平凡社   | 2005 |

#### (2) 米に関する事典などで調べる

| 分類番号 | 本の名前          | 著[編]者   | 出版者  | 出版年  |
|------|---------------|---------|------|------|
| 616  | 米 (ポプラディア情報館) | 石谷孝佑監修  | ポプラ社 | 2006 |
| 616  | 大研究お米の図鑑      | 国土社編集部編 | 国土社  | 2016 |
| 616  | お米なんでも大百科 1~5 |         | ポプラ社 | 2002 |
| 616  | 米なんでも図鑑 1     | 河竹繁俊    | 金の星社 | 2015 |



### 調べてみよう

①お米1俵(びょう)は、何キログラム?

ア 20kg イ 60kg ウ 80kg

②1粒(つぶ)のお米から、どれくらいのお米が実るの?

ア 1~100粒 イ 500~1,000粒 ウ 1,000~2,500粒

③世界で一番お米を作っている国はどこ?

ア インド イ 中国 ウ 日本



(1) または (2) の事典の中から、米について気になることや調べたいことはあったかな?

たとえば…

米作り、イネ、ごはん、たんぼ、田植え、米のれきし など

その中からいちばん気になったことをテーマに決めよう。

テーマが決まったら、もう少しくわしく調べることを考えてみよう。

たとえば…

イネ→日本で作られているイネのしゅるいは、何しゅるいあるか?

「もくじ」や「さくいん」をざっとみると、テーマをきめるヒントになるかも

## 2 本で調べよう

(1) 調べたいような本を探そう！

▼図書館では、同じないような本を集めてならべています。

下の分類（ぶんるい）番号を参考に、本だなからさがしてみよう。

【210】日本のれきし

【479.3】植物（イネ）

【290】日本の地理

【596】料理（米）

【383】衣食住

【616】農業 米づくり



★米づくり

| 分類番号 | 本の名前                  | 著[編]者       | 出版者      | 出版年  |
|------|-----------------------|-------------|----------|------|
| 616  | 米のプロに聞く！米づくりのひみつ 1～3  | 鎌田和宏<br>／監修 | 学研プラス    | 2017 |
| 616  | 写真でわかるぼくらのイネづくり 1～5   | 農文協／編       | 農山漁村文化協会 | 2001 |
| 616  | よくわかる米の事典 1<br>米をそだてる | 谷本雄治<br>／指導 | 小峰書店     | 2016 |

★イネ

| 分類番号 | 本の名前                        | 著[編]者       | 出版者      | 出版年  |
|------|-----------------------------|-------------|----------|------|
| 616  | ぜんぶわかる！イネ<br>（しぜんのひみつ写真館 6） | 内山りゅう<br>／著 | ポプラ社     | 2016 |
| 479  | イネの一生<br>（科学のアルバム 植物 4）     | 守矢登／著       | あかね書房    | 2005 |
| 616  | イネの絵本<br>（そだててあそぼう 6）       | 山本隆一<br>／へん | 農山漁村文化協会 | 1998 |

★田んぼ

| 分類記号 | 本の名前                        | 著[編]者          | 出版者    | 出版年  |
|------|-----------------------------|----------------|--------|------|
| 616  | 田んぼの一年                      | 向田智也／作         | 小学館    | 2013 |
| 616  | 田んぼのコレクション<br>（ふしぎコレクション 9） | 内山りゅう<br>／写真・文 | フレーベル館 | 2016 |

## 3 インターネットで調べよう

★Yahoo!きっず－米

([https://kids.yahoo.co.jp/dir/Around\\_the\\_World/Food\\_and\\_Eating/Types\\_of\\_Foods/Cereals/Rice/?sort=L&img=zoom&start=0](https://kids.yahoo.co.jp/dir/Around_the_World/Food_and_Eating/Types_of_Foods/Cereals/Rice/?sort=L&img=zoom&start=0))

★お米の国の物語（亀田製菓） ([http://www.kamedaseika.co.jp/r\\_story/](http://www.kamedaseika.co.jp/r_story/))

★お米ネット（公益社団法人 米穀安定供給確保支援機構）

(<http://www.komenet.or.jp/index.html>)

★子どものための農業教室（農林水産省） ([http://www.maff.go.jp/j/agri\\_school/](http://www.maff.go.jp/j/agri_school/))

★ごはんを食べよう国民運動（ごはんを食べよう国民運動推進協議会）

(<http://www.gohan.gr.jp/>)

**記録カード(記入例)**

|  |                 |
|--|-----------------|
| テーマ (調べること)<br>地球温暖化になるとどんな問題が起きるの？  | 調べた日にち<br>○月 ×日 |
| わかったこと<br>・ 気温が上昇するえいきょうで、南極の氷がとけて、地形が変わったり、<br>国全体が海にしずむ所も出てくる。<br>・ 異常気象の原因となる。→こうずい、かんばつ<br>・ 農作物や生態系へのえいきょうがある。<br>・ 感染症 (マラリア) の拡大。 |                 |
| 調べた本の名前<br>ポプラディア 7  | ページ<br>○ページ     |
| 出版社<br>ポプラ社  | 出版年<br>2011年    |

**記録カード(記入例)**

|  |                 |
|--|-----------------|
| テーマ (調べること)<br>日本のごみの量はどのくらい？  | 調べた日にち<br>○月 ×日 |
| わかったこと<br>・ 平成24年度のごみ総排出量は4,523万トン。そのうち3分の1は食べ物の<br>ゴミ！<br>・ 1人1日当たりのごみ排出量は964グラム。 |                 |
| 思ったこと<br>日本中の人々が毎日1kg近くもごみを捨てているなんて多すぎると思った。<br>そんなに多くのごみは、どうなるのだろう？               |                 |
| 調べたホームページのタイトル<br>こども環境省   |                 |
| 作成者・団体名<br>環境省   |                 |

**記録カード**

|            |               |
|------------|---------------|
| テーマ（調べること） | 調べた日にち<br>月 日 |
| わかったこと     |               |
| 調べた本の名前    | ページ           |
| 出版社        | 出版年           |

**記録カード**

|                |               |
|----------------|---------------|
| テーマ（調べること）     | 調べた日にち<br>月 日 |
| わかったこと         |               |
| 調べたホームページのタイトル |               |
| 作成者・団体名        |               |

# レファレンスのおねがいカード

わたしは、  小学校  年生の

です。

わたしは  のじゅぎょうで

について調べています。

について

のっている本を教えてください。

学校や家で すでに調べた本があったら、その本も教えてね。

それ以外の本を紹介します。



# 学校図書館アラカルト

学校図書館の運営や、図書館を活用した授業に役立つ資料を集めました。ぜひ活用ください。

## 《学校図書館の運営》

| 書名                               | 著者名                  | 出版社        | 出版年  |
|----------------------------------|----------------------|------------|------|
| 赤木かん子の読書力アップ！学校図書館のつかい方          | 赤木かん子著               | 光村図書出版     | 2012 |
| 赤木かん子の読書力アップ！学校図書館のつくり方          | 赤木かん子著               | 光村図書出版     | 2010 |
| 赤木かん子の図書館員ハンドブック                 | 赤木かん子著               | 埼玉福祉会      | 2011 |
| 学校図書館ABC                         | 学校図書館研修資料編集委員会編      | 全国学校図書館協議会 | 2004 |
| 学校図書館をデザインする（はじめよう学校図書館 4）       | 大平睦美著                | 全国学校図書館協議会 | 2012 |
| 学校図書館改造プロジェクト                    | 井上一郎編著               | 明治図書出版     | 2013 |
| 学校司書・司書教諭・図書館担当者のための学校図書館スタートガイド | 学校図書館スタートガイド編集委員会編・著 | 少年写真新聞社    | 2015 |
| 学校図書館に司書がいたら（シリーズ学校図書館）          | 村上恭子著                | 少年写真新聞社    | 2014 |
| 学校図書館はじめての一步                     | みの会編                 | みの会        | 2015 |
| 学校図書館ビフォー・アフター物語                 | 五十嵐絹子編著              | 国土社        | 2009 |
| 学校図書館、まずはこれから（はじめよう学校図書館 1）      | 中村伸子著                | 全国学校図書館協議会 | 2012 |
| 学校図書館メディアの選びかた（はじめよう学校図書館 2）     | 高橋知尚著                | 全国学校図書館協議会 | 2012 |
| 学校図書館は何ができるのか？その可能性に迫る           | 門脇久美子著               | 国土社        | 2014 |
| 協働する学校図書館（シリーズ学校図書館）             | 吉岡裕子著                | 少年写真新聞社    | 2010 |
| 心をつかむオリエンテーション（はじめよう学校図書館 11）    | 小日向輝代著               | 全国学校図書館協議会 | 2014 |
| 司書教諭ガイドブック                       | 埼玉県学校図書館協議会          |            | 2004 |
| 司書教諭・学校司書のための学校図書館必携             | 全国学校図書館協議会監修         | 悠光堂        | 2015 |
| 司書と先生がつくる学校図書館                   | 福岡淳子著                | 玉川大学出版部    | 2015 |

## 《選書》

| 書名                                | 著者名    | 出版社        | 出版年  |
|-----------------------------------|--------|------------|------|
| 赤木かん子の読書力アップ！学校図書館の本のえらび方         | 赤木かん子著 | 光村図書出版     | 2013 |
| 学校図書館のための図書の選択と収集（学校図書館入門シリーズ 13） | 浅井昭治著  | 全国学校図書館協議会 | 2005 |
| その蔵書、使えますか？（はじめよう学校図書館 3）         | 竹村和子著  | 全国学校図書館協議会 | 2012 |

## 《分類》

| 書名                             | 著者名    | 出版社        | 出版年  |
|--------------------------------|--------|------------|------|
| 赤木かん子の図書館員ハンドブック 分類のはなし        | 赤木かん子著 | 埼玉福祉会      | 2012 |
| 学校図書館のための図書の分類法（学校図書館入門シリーズ 8） | 芦谷清著   | 全国学校図書館協議会 | 2004 |

## 《展示》

| 書名                        | 著者名         | 出版社        | 出版年  |
|---------------------------|-------------|------------|------|
| すてきに本のディスプレイ              | さわださちこ著     | 全国学校図書館協議会 | 2011 |
| 楽しもう！学校図書館ディスプレイ          | さわださちこ著     | 全国学校図書館協議会 | 2009 |
| ちょっとの時間で魅力Up！！本棚のディスプレイ   | さわださちこ著     | 全国学校図書館協議会 | 2015 |
| 図書館ごよみ&イラスト1200 すぐに使える素材集 | 全国学校図書館協議会編 | 全国学校図書館協議会 | 2015 |
| 発信する学校図書館ディスプレイ           | 吉岡裕子監修      | 少年写真新聞社    | 2015 |

## 《補修》

| 書名                        | 著者名                                 | 出版社        | 出版年  |
|---------------------------|-------------------------------------|------------|------|
| シリーズ・活動する学校図書館 2 図書の修理と製本 | 浅井昭治〔ほか〕編                           | 全国学校図書館協議会 | 1982 |
| 図書館員のための図書補修マニュアル         | 小原由美子著                              | 教育史料出版会    | 2000 |
| 防ぐ技術・治す技術                 | 「防ぐ技術・治す技術-紙資料保存マニュアル」編集ワーキング・グループ編 | 日本図書館協会    | 2005 |

《学習指導》

| 書名  | 著者名                | 出版社        | 出版年  |
|---|--------------------|------------|------|
| 学校図書館を活用した学習指導実践事例集                         | 日本学校図書館学会学校図書館研究会編 | 教育開発研究所    | 2013 |
| 学校図書館活用の新しい授業                               | 植松雅美編著             | 学事出版       | 2010 |
| 学校図書館発育てます！調べる力・考える力<br>(シリーズ学校図書館)         | 遊佐幸枝著              | 少年写真新聞社    | 2011 |
| 教科学習に活用する学校図書館<br>(新しい教育をつくる司書教諭のしごと 第2期 2) | 小川三和子著             | 全国学校図書館協議会 | 2010 |
| 子どもの学力を高める学校図書館の教科別活用                       | 押上武文編著             | 学事出版       | 2004 |
| 授業で活用する学校図書館<br>(新しい教育をつくる司書教諭のしごと 第2期 3)   | 稲井達也編著             | 全国学校図書館協議会 | 2014 |
| 授業にいかず情報ファイル (はじめよう学校図書館 6)                 | 藤田利江著              | 全国学校図書館協議会 | 2011 |
| 探究的な学習を支える情報活用スキル<br>(はじめよう学校図書館 10)        | 塩谷京子著              | 全国学校図書館協議会 | 2014 |
| 読書指導の新しい展開 低学年/中学年/高学年                      | 吉永幸司著              | 明治図書出版     | 2011 |
| 図書館へ行こう！楽しい調べ学習 1・2・3年生/4・5・6年生             | 藤田利江編著             | 国土社        | 2013 |
| 「なんでも学べる学校図書館」をつくる                          | 片岡則夫編著             | 少年写真新聞社    | 2013 |
| 初めての読書指導 小学校編 (はじめよう学校図書館 5)                | 福田孝子著              | 全国学校図書館協議会 | 2012 |
| りかぼん授業で使える理科の本 少年写真新聞社                      | りかぼん編集委員会編著        | 少年写真新聞社    | 2012 |

《読書イベント》

| 書名                                   | 著者名            | 出版社        | 出版年  |
|--------------------------------------|----------------|------------|------|
| 学校図書館が動かす読書イベント実践事例集                 | 牛尾直枝編著         | 少年写真新聞社    | 2016 |
| 子どもの心に本をとどける30のアニメーション               | 岩辺泰史編著         | かもがわ出版     | 2016 |
| これならできる！楽しい読書活動                      | 吉田和夫編          | 学事出版       | 2015 |
| 読書イベントアイデア集 中・高校生編<br>(はじめよう学校図書館 9) | 高見京子著          | 全国学校図書館協議会 | 2014 |
| 読書生活をひらく「読書ノート」 (はじめよう学校図書館 7)       | 杉本直美著          | 全国学校図書館協議会 | 2013 |
| ビブリオバトルハンドブック                        | ビブリオバトル普及委員会編著 | 子どもの未来社    | 2015 |

《読み聞かせ》

| 書名                          | 著者名              | 出版社               | 出版年  |
|-----------------------------|------------------|-------------------|------|
| おはなし会プログラム part 1～2         | 「この本読んで！」編集部編    | 読書サポート            | 2008 |
| おやちれんがすすめるよみきかせ絵本250        | 親子読書地域文庫全国連絡会編   | 絵本塾出版             | 2013 |
| 親地連がすすめるよみきかせ絵本250          | 親子読書地域文庫全国連絡会編   | 絵本塾出版             | 2015 |
| 子どもに物語の読み聞かせを               | 尾野三千代編著          | 児童図書館研究会          | 2014 |
| 小学校での読み聞かせガイドブック            | 湯沢朱実編著           | プランニング遊           | 2012 |
| 読み聞かせABC 東京都子供読書活動推進資料 2011 | 東京都立多摩図書館編集      | 東京都立多摩図書館         | 2012 |
| よみきかせのための絵本カレンダー            | 親子読書・地域文庫全国連絡会編集 | 親子読書地域文庫<br>全国連絡会 | 2004 |
| よみきかせのためのブックリスト             | 親子読書・地域文庫全国連絡会編集 | 親子読書地域文庫<br>全国連絡会 | 2003 |
| 読み聞かせわくわくハンドブック             | 代田知子著            | 一声社               | 2001 |

《ブックトーク》

| 書名                         | 著者名           | 出版社      | 出版年  |
|----------------------------|---------------|----------|------|
| 学校司書と先生のためのすぐできるブックトーク     | 渡辺暢恵著         | ミネルヴァ書房  | 2012 |
| 学校ブックトーク入門                 | 高桑弥須子著        | 教文館      | 2011 |
| 今日からはじめるブックトーク (シリーズ学校図書館) | 徐奈美著          | 少年写真新聞社  | 2010 |
| キラキラ応援ブックトーク               | キラキラ読書クラブ著    | 岩崎書店     | 2009 |
| 授業が生きるブックトーク               | ブックトーク研究会編    | 一声社      | 2011 |
| 授業で役立つブックトーク (シリーズ学校図書館)   | 上島陽子著         | 少年写真新聞社  | 2012 |
| だれでもできるブックトーク1～2           | 村上淳子編著        | 国土社      | 2008 |
| ひと目でわかるブックトーク              | 「この本読んで！」編集部編 | 読書サポート   | 2012 |
| ブックトークのきほん                 | 東京子ども図書館編     | 東京子ども図書館 | 2016 |

## 《ブックリスト》

| 書名                            | 著者名                              | 出版社      | 出版年           |
|-------------------------------|----------------------------------|----------|---------------|
| えほん 子どものための500冊               | 日本子どもの本研究会絵本研究部編                 | 一声社      | 1989          |
| 絵本の庭へ                         | 東京子ども図書館編                        | 東京子ども図書館 | 2012          |
| 科学の本っておもしろい                   | 科学読物研究会編                         | 連合出版     | 2010          |
| キラキラ読書クラブ子どもの本702冊ガイド         | キラキラ読書クラブ編                       | 玉川大学出版部  | 2014          |
| 子どもと読みたい科学の本棚 (ヤングサイエンス選書 5)  | 藤嶋昭著                             | 東京書籍     | 2013          |
| 新・どの本よもうかな? 1・2年生/3・4年生/5・6年生 | 日本子どもの本研究会編                      | 国土社      | 2011          |
| 新・どの本よもうかな? 中学生版 日本編/海外編      | 日本子どもの本研究会編                      | 金の星社     | 2014          |
| 図書館でそろえたいこどもの本・えほん/2・3        | 日本図書館協会児童青少年委員会<br>児童基本蔵書目録小委員会編 | 日本図書館協会  | 1990-<br>1994 |
| 私たちの選んだ子どもの本                  | 東京子ども図書館編                        | 東京子ども図書館 | 2012          |

## 《ボランティアとの連携》

| 書名                              | 著者名      | 出版社        | 出版年  |
|---------------------------------|----------|------------|------|
| 学校図書館ボランティアへの期待 (はじめよう学校図書館 12) | 対崎奈美子著   | 全国学校図書館協議会 | 2016 |
| 学校読書ボランティアハンドブック                | 石川県立図書館編 | 石川県立図書館    | 2012 |
| 読書ボランティア-活動ガイド-                 | 広瀬恒子著    | 一声社        | 2008 |

## 《著作権》

| 書名                        | 著者名                 | 出版社        | 出版年  |
|---------------------------|---------------------|------------|------|
| 学校図書館の著作権問題Q&A            | 日本図書館協会著作権委員会<br>編著 | 日本図書館協会    | 2006 |
| 気になる著作権Q&A (はじめよう学校図書館 8) | 森田盛行著               | 全国学校図書館協議会 | 2013 |

## 《雑誌》

| 雑誌名      | 出版社           | 刊行頻度 |                                 |
|----------|---------------|------|---------------------------------|
| 学校図書館    | 全国学校図書館協議会    | 月刊   | 学校図書館を活用する教育や子どもの読書活動を推進する教育情報誌 |
| 学校図書館速報版 | 全国学校図書館協議会    | 月2回  | 全国SLA選定図書リストの掲載および選定図書の紹介       |
| 子どもの本棚   | 日本子どもの本研究会    | 月刊   | 書評誌                             |
| 子どもと読書   | 親子読書地域文庫全国連絡会 | 隔月刊  | 書評誌                             |
| この本読んで!  | 出版文化産業振興財団    | 季刊   | 絵本と読み聞かせの情報誌                    |

## 《DVD》

| タイトル                                 | 著者名       | 出版社    | 出版年  |
|--------------------------------------|-----------|--------|------|
| 知と心を育てる読書の教育 第1~3巻 (スクール・ライブラリーシリーズ) | 笠原良郎企画・監修 | 紀伊国屋書店 | 2006 |
| 学校図書館の達人 1~3 (スクール・ライブラリーシリーズ)       | 笠原良郎企画・監修 | 紀伊国屋書店 | 2010 |

## 《お役立ちウェブサイト》

- ・ **国際子ども図書館 (子どもと本をつなぐ人のページ等)** <http://www.kodomo.go.jp/>  
最近10年程度の間の子どもの読書活動に関する調査、学校・学校図書館へのサービスを掲載。
- ・ **子ども読書の情報館 (文部科学省)** <http://www.kodomodokusyo.go.jp/>  
文部科学大臣表彰を受賞された団体の読書活動取組事例を掲載。
- ・ **全国学校図書館協議会 (全国SLA)** <http://www.j-sla.or.jp/>  
学校図書館担当者のための情報館。はじめて学校図書館を担当する方向け情報あり。
- ・ **先生のための授業に役立つ学校図書館活用データベース (東京学芸大学 学校図書館運営専門委員会)**  
<http://www.u-gakugei.ac.jp/~schoolib/>  
校種、教科、領域、学年を指定して、授業実践を検索。

# 埼玉県立 久喜図書館 子ども読書支援センターのご案内

[https://www.lib.pref.saitama.jp/stplib\\_doc/ko\\_shien/index.html](https://www.lib.pref.saitama.jp/stplib_doc/ko_shien/index.html)

**Web** 図書館ウェブサイト『子ども読書支援サービス』  
 子ども読書関連の情報発信をしています！

- おすすめ本の紹介
- 読み聞かせ絵本リスト
- こども読書関連機関リンク集
- こども読書イベント情報
- 埼玉県推奨図書リスト

- 子ども読書支援情報誌『Shien』
- テーマ別リスト  
教科書に紹介されてる本・めいたんていになろう！・こどものためのシェイクスピア…ほか各種

**相談案内** こどもと本をつなぐ活動をするあらゆる方を支援  
 こんな相談・質問に専任司書がお答えします！

- 読み聞かせやわらべうたの講師を紹介してほしい
- この季節にぴったりの読み聞かせ絵本は？
- 学校図書館の選書で参考になる本を教えてください
- こんなテーマの紙芝居はある？



来館

電話

メール

**講師派遣** 読み聞かせボランティア団体のための講師派遣  
 読み聞かせ・おはなしの勉強会に指導者を派遣します！

- **対象** 県内の小中学校・幼稚園等で活動するボランティアグループ
- **申込み** 開催希望日の1ヶ月前までに

インターネット電子申請・郵送

謝金不要

県内ボランティアグループ

やさしく  
アドバイス

おはなしボランティア指導者

ボランティアとしての長い活動経験のある「指導者養成講座」修了者です。

## ● 所蔵資料のご案内 ●

豊富な資料15万冊で  
こどもと読書を  
応援します！

こどもからおとなまで！

読み聞かせに！

障害のあるこどもに！

こどもの本  
絵本・紙芝居  
外国語のこどもの本

大型絵本  
大型紙芝居  
紙芝居舞台

布絵本【団体貸出】  
マルチメディアイメージ  
点字絵本



調査・研究に！

新聞・雑誌！  
バックナンバー・復刻も充実

こどもの本や  
民話の研究書  
こどもの読書に  
関する各種資料

朝日・毎日小学生新聞  
こどものとも(創刊号-)・  
子供の科学(昭和9年-)…ほか  
赤い鳥・少年倶楽部…ほか



お近くの市町村図書館に取り寄せてご利用いただけます

### 【選書に役立つ 新刊展示】

### 【テーマで楽しむ資料展示】

新刊2ヶ月分まとめてチェック

子ども図書室で常時開催

電話申込 貸出可

閲覧自由 貸出可 リスト・WEB

### 交流 集会

図書館と県民のつどい埼玉  
(こども読書活動交流集会)  
交流とスキルアップ！

### 講座

こどもと本をつなぐ  
大人のための講座

- 記念講演
- 実技講座 (読み聞かせ・わらべうた…)
- 学校・地域の取組報告

- 学校図書館講座
- 講演会
- ボランティア養成布絵本講座



平成16年から県内各地で毎年開催

多様なテーマで企画します

# 埼玉県立久喜図書館 子ども図書室（子ども読書支援センター）



絵本コーナー

場所

図書館1階

※入口は、図書館正面玄関左手

利用  
時間

9時～17時

※休館日（月曜日・第4金曜日・年末年始）をのぞく

イベント

おはなし会（ひとりできる子）

毎週土曜14時～14時30分※第4週は工作会

ちいさい子向けおはなし会（親子参加）

第2・4水曜11時～11時20分

Web



本をさがす

おすすめ本のご紹介！



図書館ウェブサイト

トップページから

入ってね

みんな遊びにきてね！



埼玉県 コバトン&さいたまっち

## 調べるって楽しい！ - 探究的な学習はじめの一步 -

発行年 2018年 3月 30日

編集・発行 埼玉県立久喜図書館 子ども読書支援センター

所在地 〒346-8506 埼玉県久喜市下早見 85-5

TEL 0480-21-2659

FAX 0480-21-2791

E-mail kuki-jido@lib.pref.saitama.jp

<https://www.lib.pref.saitama.jp/>



子ども読書支援サービス  
QRコード

久喜駅西口より徒歩20分

